**Анализа резултателор ла ЕУС (екзаменул уник де стат) ла лимба ши литература молдовеняскэ ын шкоала ку лимба де студиу молдовеняскэ , анул де студиу 2012-2013**

База нормативэ, каре детерминэ волумул сарчиний ши концинутул ынвэцэмынтулуй ла лимба молдовеняскэ ши литература молдовеняскэ ын шкоала ку лимба де студиу молдовеняскэ, есте:

— Кончепция де предаре-ынвэцаре а лимбий ши литературий молдовенешть ын школиле ку лимба де студиу молдовеняскэ ши Стандардул де Стат ла дисчиплина датэ (ординул МЕ № 547 дин 12.05. 2009).

— Планул де Базэ инструктив-дезволтатив ал организациилор де ынвэцэмынт дин РМН, анул 2003 (пентру класеле 8–9 але институциилор де ынвэцэмынт медиу де културэ щенералэ).

— Планул де Базэ инструктив-дезволтатив ал ынвэцэмынтулуй медиу де културэ женералэ дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ, анул 2006 (пентру класеле 1–4, 5, 6, 7, 10–11 але институциилор де ынвэцэмынт медиу де културэ женералэ).

— Кулежере де документе нормативе ши програме анексате ла дисчиплина «Лимба молдовеняскэ» ши «Литература молдовеняскэ» ын шкоала ку лимба де студиу молдовеняскэ».

— Листа програмелор ши едицииле дидактиче, реферитоаре ла дисчиплинэ, рекомандате де кэтре МЕ ал РМН пентру реализаря прочесулуй де ынвэцэмынт.

— Дечизия Консилиулуй пентру Ынвэцэмынт ал Министерулуй Едукацией № 404 дин 10.04.2010 «Ку привире ла екзекутаря мэсурилор пентру имплементаря Планулуй де базэ инструктив-дезволтатив».

— Ординул № 82 дин 10.02.2011 «Ку привире ла апробаря хотэрырилор Консилиулуй пентру ынвэцэмынт ал Министерулуй Едукацией де ла 27. 01. 2011 п. в) Ку привире ла апробаря Планулуй де Базэ инструктив-дезволтатив ал ынвэцэмынтулуй медиу де културэ женералэ, ал жимназиилор, личеелор теоретиче, ал школилор ку класе личеале ши жимназиале дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ.

Ын кулежеря де документе нормативе сынт оглиндите: структура концинутулуй дисчиплиней, формеле де организаре а студиерий лимбий ши литературий, минимул облигаториу, черинцеле фацэ де нивелул де прегэтире ал елевилор дин шкоала ку лимба де студиу молдовеняскэ ла лимба ши литература молдовеняскэ, методе ши техничь де евалуаре а резултателор; нормеле де апречиере а куноштинцелор, причеперилор ши деприндерилор елевилор.

Ла лекцииле де литературэ есте инклусэ студиеря компонентулуй републикан (минимум 10 % ши максимум 30 %) ши ануме креация скрииторилор, поецилор плаюлуй нистрян ку лукрэрь, каре се потривеск вырстей ши интересулуй копиилор.

Ау фост дежа апробате ла 18 аугуст 2006 прин ординул МЕ № 729 ши сынт ын вигоаре ноиле норме ортографиче, ортоепиче ши пунктуационале але лимбий молдовенешть.

Евалуаря финалэ ын формэ де тестаре есте ун експеримент ну нумай педагожик, дар ши сочиал. Одатэ ку интродучеря луй кэпэтэм о информацие обьективэ ку привире ла старя прегэтирий абсолвенцилор ла лимба ши литература молдовеняскэ.

Ын континуаре пропун анализа резултателор евалуэрий финале (ЕУС) ын анул де студий 2012-2013.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумэрул минимал де пункте ла ЕУС ын кореспундере ку нотеле дин шкоалэ ын анул 2013.** | | | | | | |
|  | **Пунктажул минимал ла тесте** | | **Пунктажул минимал ла тесте** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **РМН** | **ФР** | **пункт.** | **пункт.** | **пункт.** |
| **Литература** | 7 | 8 | 17 | 7 - 14 | 15 - 28 | 29 - 42 |
| **Лимба матернэ** | 17 | 17 | 27 | 17 - 34 | 35 - 49 | 50 - 64 |

**БЛОКУЛ А**

Дин 380 елевь май бине ау ындеплинит умэтоареле ынсэрчинэрь:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № | № рэспунс | % рэспунс. |  |
|  | ынсэрчин. | коректе | коректе |  |
| 1. | А 12 | 299 | 79.73 % |  |
| 2. | А 30 | 297 | 78.99% |  |
| 3. | А 10 | 295 | 77.84% |  |
| 4. | А 24 | 287 | 76.94% |  |
| 5. | А 2 | 289 | 76.46 % |  |

**Несатисфэкэтор ау ындеплинит ынсэрчинэриле:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № ынсэр. | № рэспунс инкоректе | % рэспунс. коректе |  |
| 1. | А 26 | 205 | 35,96 % |  |
| 2. | А 19 | 222 | 38.95 % |  |

Ла челелалте ынсэрчинэрь елевий ау акумулат май мулт де 40% рэспунсурь коректе

**Конклузий:**

**Елевий куноск несатисфэкэтор ноул режим ортографик, ортоепик ши пунктуационал ал лимбий молдовенешть.**

Есте нечесар ка елевий сэ акорде о атенцие деосебитэ ын кадрул прегэтирий кэтре евалуаря финалэ ла урмэтоареле компартименте

— утилизаря виргулей ын кадрул фразей;

— типурь функционал-семантиче де експримаре;

— норме синтактиче, ортография локуциунилор;

— топика пэрцилор де пропозицие;

— пунктуация ын пропозицие ши ын фразэ;

- орфография, кувинте скрисе изолат ши ымпреунэ;

- пропозиция симплэ ши дезволтатэ;.

* функцииле синтактиче але кувынтулуй ши депистаря луй морфоложикэ;
* семнеле де пунктуацие ын фраза ку кытева пропозиций субордонате;
* доуэ пункте ын пропозиция симплэ ши дезволтатэ;
* стилистика функционалэ. Стилуриле. Типуриле де комуникаре ш.а.

БЛОКУЛ В

**Несатисфэкэтор ау рэспунс елевий ла урмэтоареле ынсэрчинэрь:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № ынсэрчин | № рэспунс инкоректе | % рэспунс. инкоректе |  |
| 1. | В 8/3 | 34 | 10, 66 % |  |
| 2. | В 8/1 | 46 | 12, 23 % |  |
| 3. | В 8/4 | 34 | 22.01 % |  |
| 4. | В 8/2 | 72 | 19.41 % |  |

**Конклузий:**

Есте нечесар ка елевий сэ акорде о атенцие деосебитэ ын кадрул прегэтирий кэтре евалуаря финалэ ла урмэтоареле компартименте

— Ворбиря. Мижлоаче лингвистиче де експримаре

— Типуриле де легэтурэ ын ымбинаря де кувинте.

* Предикатул, предикатул вербал симплу.
* Субьектул, експримаря субьектулуй.  
  Пэрциле де ворбире синестэтэтоаре.
* Вербул. Модуриле вербулуй.
* Адвербул.
* Лексикул ши фразеоложия. Синониме. Предикатул вербал компус.
* Предикатул номинал. Топика луй.
* Анализа морфоложикэ а кувынтулуй.

— Пропозиция. Коордонаря, субордонаря, инеренца. Фраза. Фраза жонкционалэ ши нежонкционалэ. Фраза форматэ прин коордонаре ши субордонаре.

БЛОКУЛ С

**Чел май ыналт пунктаж 23 (доуэзечь ши трей ) а акумулат 1 (ун) елев дин 380, 0 (зеро) пункте ау акумулат 18 де елевь**

Анализа ындеплинирий ынсэрчинэрилор блокулуй С

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пунктажул | № елевь | % елевь |
| 0 | 18 | 4.74 % |
| 2 | 2 | 0.53 % |
| 4 | 4 | 1.05% |
| 5 | 8 | 2.11% |
| 6 | 8 | 2.11% |
| 7 | 7 | 1.84% |
| 8 | 16 | 4.21% |
| 9 | 25 | 6.58% |
| 10 | 23 | 6.05% |
| 11 | 24 | 6.32% |
| 12 | 30 | 7.89 % |
| 13 | 26 | 6.84% |
| 14 | 32 | 8.42% |
| 15 | 31 | 8.16% |
| 16 | 31 | 8.16% |
| 17 | 22 | 5.79% |
| 18 | 24 | 6.32% |
| 19 | 13 | 3.42% |
| 20 | 17 | 4.47% |
| 21 | 13 | 3.42% |
| 22 | 5 | 1.32% |
| 23 | 1 | 0.26% |

Конклузий:

Есте нечесар ка елевий сэ акорде о атенцие деосебитэ ын кадрул прегэтирий кэтре евалуаря финалэ ла урмэтоареле компартименте :

— Ынцележеря жустэ а темей.

— Депистаря коректэ а фигурилор де стил.

— Аргументе дин литература артистикэ, публичистикэ, штиинцификэ.

* Респектаря нормелор ортографиче. (К.7)
* Респектаря нормелор де лимбэ. (К.(9)
* Респектаря нормелор пунктуационале. (К. 10 )
* Респектаря нормелор де комуникаре.
* Формуларя проблемей ридикате ын текст.
* Експресивитатя ворбирий скрисе.
* Коментаря проблемей формулате.
* Опиния фацэ де позиция ауторулуй (про сау контра).
* Аргументаря пэрерий проприй ын конформитате ку проблема формулатэ.
* Континуитатя елаборэрий материалулуй (коеренца лукрэрий).

***Цинынд конт де критерииле де апречиере а компунерий-рационамент се поате де организат урмэтоаря структурэ****:*

1. Интродучере. Формуларя проблемей текстулуй дат. (К.1)

2. Купринсул (партя принчипалэ а компунерий):

А) Коментариу ла проблема абордатэ де кэтре скриитор. (К2)

Б) Позиция ауторулуй, пэреря проприе деспре проблема абордатэ (К3)

В) Акордул сау неакордул елевулуй ку позиция ауторулуй (К4)

Аргументул № 1;

Аргументул №2

3. Ынкеере. О конклузие ын 1-2 енунцурь ын база проблемей абордате.

**Табелул кореспундерий пунктажулуй примар ши а пунктажулуй дин тест ла ЕУС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Минимал** | | **Инфериор** | | **Медиу** | | **Ыналт** | |
| Лимита нивелулуй де пункте ла тестеле примаре | Кота партичипан  цилор  ла ЕУС,  % | Лимита нивелулуй де пункте ла тестеле примаре | Кота партичипан  цилор  ла ЕУС,  % | Лимита нивелулуй де пункте ла тестеле примаре | Кота партичипан  цилор  ла ЕУС  % | Лимита нивелулуй де пункте ла тестеле примаре | Кота партичан  цилор  ла ЕУС  % |
| 0-17 (0-27) | 3,17 | 18-41 (28-64) | 50,53 | 42-56 (65-88) | 40,48 | 57-64 (89-100) | 5,82 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пунктажул примар | Пунктажул де ла тест | Нумэрул партичипанцилор | |
| ау акумулат | % |
| 7 | 11 | 1 | 0,26% |
| 8 | 13 | 2 | 0,53% |
| 10 | 16 | 1 | 0,26% |
| 14 | 22 | 1 | 0,26% |
| 17 | 27 | 7 | 1,85% |
| 18 | 28 | 3 | 0,79% |
| 19 | 30 | 5 | 1,06% |
| 20 | 31 | 4 | 1,06% |
| 21 | 33 | 8 | 2,12% |
| 22 | 34 | 8 | 2,12% |
| 23 | 36 | 1 | 0,26% |
| 24 | 38 | 7 | 1,85% |
| 25 | 39 | 7 | 1,85% |
| 26 | 41 | 7 | 1,85% |
| 27 | 42 | 6 | 1,59% |
| 28 | 44 | 9 | 2,38% |
| 29 | 45 | 7 | 1,85% |
| 30 | 47 | 15 | 3,70% |
| 31 | 48 | 14 | 3,70% |
| 32 | 50 | 12 | 3,17% |
| 33 | 52 | 15 | 3,97% |
| 34 | 53 | 9 | 2,38% |
| 35 | 55 | 12 | 3,17% |
| 36 | 56 | 10 | 2,65% |
| 37 | 58 | 9 | 2,38% |
| 38 | 59 | 5 | 1,32% |
| 39 | 61 | 7 | 1,85% |
| 40 | 63 | 7 | 1,85% |
| 41 | 64 | 6 | 1,59% |
| 42 | 66 | 8 | 2,12% |
| 43 | 67 | 10 | 2,65% |
| 44 | 69 | 11 | 2,91% |
| 45 | 70 | 6 | 1,59% |
| 46 | 72 | 8 | 2,12% |
| 47 | 73 | 10 | 2,65% |
| 48 | 75 | 7 | 1,85% |
| 49 | 77 | 11 | 2,91% |
| 50 | 78 | 18 | 4,76% |
| 51 | 80 | 13 | 3,44% |
| 52 | 81 | 15 | 3,97% |
| 53 | 83 | 12 | 3,17% |
| 54 | 84 | 7 | 1,85% |
| 55 | 86 | 11 | 2,91% |
| 56 | 88 | 6 | 1,59% |
| 57 | 89 | 9 | 2,38% |
| 58 | 91 | 1 | 0,26% |
| 59 | 92 | 8 | 2,12% |
| 61 | 95 | 2 | 0,53% |
| 62 | 97 | 1 | 0,26% |
| 63 | 98 | 1 | 0,26% |
| **Ау партичипат** | **380** |  |
| **Медия** | **61,29** |

Анализа компаративэ а резултателор ЕУС пе аний 2012 ши 2013 аратэ кэ пунктажул мажор ын амбий ань есте апроксиматив унул ши ачелашь — 81-95 де пункте.

Ын анул де студий 2012-2013 ау сусцинут ЕУС 380 елевь дин школиле ку лимба де студиу молдовеняскэ ши ау обцинут балул медиу 3.94, калитатя —63.93,. реушита — 99.41

Нумэрул максимал де пункте (81-100) ау акумулат 19.3 1% абсолвенць , нумэрул пунктелор де ла де ла пунктажул минимал пынэ ла 80 есте де 79.37%, яр прочентул челор каре ну ау акумулат пунктажул минимал есте де 1.32%.

|  |
| --- |
|  |

Нотэ несатисфэкэтоаре «2» а примит дой елевь (р-нул Слобозия).

Райоанеле с-ау аранжат ын фелул урмэтор.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Районул | № елевь | | балул мед. | | калитатя | реушита |
|  | | | | | | |
| р-н Григориопол | 149 | | 4.16 | | 75.84 | 100 |
| р-н. Каменка | 20 | | 4.10 | | 80.00 | 100 |
| р-н. Рыбница | 27 | | 4.04 | | 62.96 | 100 |
| р-н. Дубэсарь | 30 | | 3.80 | | 63.33 | 100 |
| Тираспол | 24 | | 3.67 | | 50.00 | 100 |
| Бендер | 2 | | 4,00 | | 50.00 | 100 |
| Слобозия | 89 | | 3.61 | | 44.94 | 95.75 |
| **Тотал** | **341** | | **3.94** | | **63.03** | **99.41** |
| **Инструиря професионалэ**  Ау примит нота«2» трей елевь дин Бендер, Тираспол, Слобозия. | | | | | | |
| Бендер | 23 | 1- | | 3.35 | 39.13 | 95.65 |
| Тираспол | 5 | 1 | | 3.60 | 60.00 | 80.00 |
| Слобозия | 4 | 1 | | 2.75 | 60.00 | 75.00 |
| Дубэсарь | 2 | - | | 3.00 | 0.00 | 100 |
| Каменка | 1 | - | | 4.00 | 100 | 100 |
| С прошлых лет | 2 | - | | 3.00 | 0.00 | 100 |
| **Тотал** | **37** | **3** | | **3.30** | **35.14** | **91.89** |
| **Тотал** | **378** | **6** | | **3.87** | **61.11** | **98.68** |

Ун фапт фоарте импортант есте утилизаря коректэ а режимулуй  
ортографик, ортоепик ши де пунктуацие ал функционэрий лимбий  
молдовенешть.

**О** **атенцие деосебитэ есте нечесар де а фи акордатэ черинцелор ла блокул С ( стилизаря информативэ а текстулуй де диферите стилурь и женурь).** Ну тоць елевий сынт ын старе сэ скрие о компунере рационамент. Ын анул курент елевий ау ынтылнит греутэць ын формуларя проприей пэрерь, ын аргументаря унуй сау алтуй фапт. Се поате фаче конклузия кэ компетенцеле комуникативе май чер шлефуире. Деч ла екзамен ын фаца абсолвентулуй есте пусэ сарчина де а ынцележе концинутул ши идея принчипалэ дин текстул пропус, сэ-шь аминтяскэ информация нечесарэ пентру а елабора о компунере.

Ын континуаре вэ пропунем ун ындрептар (меморатор), о кэлэузэ, каре ва фи де фолос ши ажутор пентру фиекаре абсолвент.

*I.* *Читинд текстул пентру прима датэ*.

1. Атражець атенция ла тоате кувинтеле ши експресииле неынцелесе; цинець минте, кэ ынсемнэтатя лексикалэ а кувынтулуй неынцелес поате фи експус ын концинутул текстулуй;

2. Иницияць ун диалог ку ауторул текстулуй; пе паркурсул читирий пунець ынтребэрь ауторулуй (ероулуй) ши ынаинтаць пресупунерь деспре концинутул текстулуй де май департе;

3. Контролаць дакэ пресупунериле ау фост адевэрате прин читиря де май департе а урмэтоарелор пэрць але текстулуй;

4. Дискутаць ку ауторул, ынаинтаць контрааргументеле Д-стрэ.

5. Стэруици-вэ сэ евиденцияць ын текст принчипалул, есенциалул; гэсиць информация импортантэ, екстражець идеиле де базэ, атражець атенция ла фразеле евиденцияте ку алт шрифт.

6. О атенцие деосебитэ атражець примелор фразе дин абзац, кэч, де регулэ, ануме еле презинтэ идеиле принчипале експусе де кэтре аутор.

7. Атражець атенция ла кувинтеле, утилизате ла фигурат, ачаста вэ ва ажута ну нумай сэ ындеплиниць ынсэрчинэриле, каре депинд де анализа мижлоачелор артистиче, дар ши май бине сэ ынцележець текстул.

*II. Ынчепынд елабораря компунерий — рационамент, ынкэ о датэ читиць ку атенцие текстул.*

1.Стрэдуици-вэ сэ формулаць гындул принчипал ал текстулуй, тезеле есенциале, карактеризаць проблемеле ридикате де аутор ши кэиле де резолваре.

2. Май читиць ынкэ о датэ пэрциле май дифичиле але текстулуй, конвинжеци-вэ кэ аць ынцелес тотул корект.

3. Формулаци-вэ атитудиня персоналэ ши аргументаць-о.

4. Компараць челе читите ку алтэ информацие куноскутэ пе тема датэ, гэсиць че есте комун ши прин че диферэ.

5. Женерализынд информация кэпэтатэ, формулаци-вэ пэреря проприе ши аргументаць-о.

Ла елабораря компунерий-рационамент абсолвенций ынтылнеск дификултэць, май алес, ын еспримаря позицией ауторулуй текстулуй. Реешинд дин спечификул блокулуй трей ши авынд ын ведере сарчиниле комуникативе, пе каре требуе сэ ле резолве абсолвентул, ар фи бине венит ка елевул сэ се кондукэ ну нумай де ложикэ, дар ши де ынцележеря аргументацией. Скопул аргументэрий есте де а акциона асупра речипиентулуй пентру а-л иниция ла дискуцие, ла акциуне.

**Ын лукраре пот фи утилизате урмэтоареле типурь де аргументе**.

*А) Аргументе ложиче (рационале)*

1. Евениментеле, каре сынт презенте ын пропозиций, каре фиксязэ куноштинце империче.

2. Конклузииле штиинцифиче (теорие, аксиоме ш.а.)

3. Статистика (ажунсуриле ын дезволтаря сочиетэций)

4. Резултателе обьективе а стэрий де лукрурь (де екземплу: Ниструл есте май маре декыт Рэутул)

5. Лежиле натурий.

6. Дефиниция, сарчина кэрея есте де а женерализа, де а карактериза о парте динтр-ун тот ынтрег.

7. Регуламентул лежилор журидиче, документелор офичиале ши алте акте облигаторий.

8. Резултателе експериенцелор ши експертизелор.

9. Довезиле марторилор окуларь.

*Б) Аргументе—екземпле илустративе*

Екземпул — аргументул илустратив аре о формэ дескрисэ конкретэ. Аргументе илустративе сынт:

1. Екземпле конкрете:

— Ун екземплу де женерализаре деспре ун евенимент (луптэ пентру вяцэ, повестеште деспре о ынтымпларе, каре а авут лок ш.а.)

— Ун екземплу дин литературэ ( екземплу дин текстул уней опере литераре)

2. Екземпле пробабиле (се повестеште деспре евенименте, каре ар фи путут авя лок ын унеле кондиций спечифиче)

*В). Нотицеле оаменилор ку ауторитате:*.

Пэреря унуй ом куноскут, стимат;о читатэ динтр-ун извор литерар; пэреря спечиалиштилор, експерцилор; пэреря марторилор окуларь; пэреря оаменилор де ла кондучере ( кынд есте ворба деспре унеле проблеме, каре сынт ын компетенца лор); пэреря публикэ, каре рефлектэ фаптул кум требуе де ворбит, де прочедат, де апречият чева ын сочиетате.

**Рекомандаций ку привире ла ымбунэтэциря ынсуширий лимбий молдовенешть**

Анализынд парциал резултателе евалуэрий финале ла лимба молдовеняскэ дин анул курент путем фаче унеле рекомандаций ку привире ла ымбунэтэциря прочесулуй де студиере а лимбий молдовенешть ын шкоалэ.

1. Се поате пресупуне кэ мулте неажунсурь ын тимпул прегэтирий кэтре екзамен ын шкоалэ сынт легате де стилул информационал. Дин кауза ачаста абсолвенций ну пот жудека де сине стэтэтор, ну-шь пот експуне , формула пэреря каре май тырзиу требуе аргументатэ. Ын легэтурэ ку ачаста ар фи биневенит ка ла лекцииле де лимбэ молдовеняскэ сэ се елаборезе тексте де диверсе типурь ши стилурь. Есте де дорит сэ се атрагэ май мулт атенция ла ворбиря монологатэ, ла лукрул ку дикционареле.

2. О проблемэ актуалэ ын методика предэрий/ынвэцэрий лимбий молдовенешть есте проблема интенсификэрий активитэций комуникативе , каре ва ажута ла дезволтаря тутурор типурилор де ворбире (читире, скриере, аудиере , ворбиря монологатэ ши диалогатэ) .

3. Ка ши ын аний трекуць рэмыне актуал *лукрул ку текстул* ла лекцииле де лимбэ молдовеняскэ. Текстул пе де о парте требуе сэ стимулезе дискуцииле диферитор проблеме, яр пе де алтэ парте пуне ла диспозицие материал фактик пентру а елабора текстул проприу. Ар фи бине дакэ ынвэцэторул ар вария материалул дидактик, инклузынд ла лекцие ши тексте неадаптате.

4. Резултателе екзаменелор ворбеск деспре ачея, кэ ын прочесул де инструире о атенцие деосебииэ требуе акордатэ формэрий причеперилор аналитиче. Есте нечесар ка ынвэцэторул сэ утилизезе форме ши методе ной де евалуаре а куноштинцелор, причеперилор ши деприндерилор ла елевь, фамилиаризаря ку критерииле фацэ де лукрэриле креатоаре але елевилор, ын нечеситатя де а елабора черинце униче ын прегэтиря кадрелор дидактиче.

Ын скопул десэвырширий ши ымбунэтэцирий материалелор де контрол ар фи биневените ной моделе де ынсэрчинэрь ла евалуаря диверселор фелурь де ворбире, фиинд луате ын сямэ черинцеле стандардулуй де стат ла обьект ши а програмелор ын вигоаре. Апаре нечеситатя де а елабора минимул облигаториу а унор компартименте а курсулуй школар, ын база кэрора вор фи елаборате пе виитор ынсэрчинэриле ла евалуаря финалэ.

Пентру абсолвеций класелор а 11-я а апэрут о формэ алтернативэ де сусцинере а екзаменуй де стат ла лимба ши литература матернэ.

**Конклузииле** (обьекцииле**) ку привире ла ЕУС-ул де ла литературэ**:

1. Елевий ну куноск концинутул оперелор дин програмэ.

2. Инсуфичиент се дескуркэ ку курентеле литераре.

3. Ын текстул елаборат липсеште коеренца.

4. Елевий ну пот деписта идея принчипалэ дин текст.

5. Ын лукраре липсеск конклузииле ши аргументеле.

6. Ласэ де дорит ортогрфия, ортоепия, пунктуация .

**Конклузие женералэ:**

**— Материалеле елаборате пентру евалуаря финалэ (***тестеле***) ла лимба молдовеняскэ ау фост ынтокмите ын конформитате ку черинцеле актуале але документелор ын вигоаре. .**